

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΒΑΡΒΑΡΑΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 1759010

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/10/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γενικό Λύκειο Αγίας Βαρβάρας εδρεύει στο ομώνυμο χωριό της Αγίας Βαρβάρας του Δήμου Γόρτυνας, του νομού Ηρακλείου. Αποτελεί το κέντρο της ευρύτερης περιοχής εξυπηρετώντας μαθητές που προέρχονται από δέκα εννέα (19) χωριά. Η μεταφορά των μαθητών γίνεται με μισθωμένα λεωφορεία του ΚΤΕΛ.

Στο σχολείο υπηρετούν 20 Εκπαιδευτικοί, η Διευθύντρια και ο Υποδιευθυντής. Ο μαθητικός πληθυσμός είναι 200 άτομα και τα τμήματα Γενικής παιδείας 11.

Η περιοχή αναφοράς είναι ορεινή και ημιορεινή. Οι κάτοικοι ασχολούνται με τη γεωργία και την κτηνοτροφία, είτε διαθέτουν μικρού μεγέθους επιχειρήσεις εμπορίου και βιοτεχνίας. Επιπλέον η περιοχή αποτελεί τόπο μόνιμης κατοικίας ανθρώπων που ασχολούνται με τον τουρισμό και εργάζονται σε υπηρεσίες του δημόσιου ή του ιδιωτικού φορέα.

Η Σχολική Μονάδα μεταστεγάστηκε φέτος εσπευσμένα σε κτίριο του Δήμου, λόγω των απαραίτητων παρεμβάσεων στατικής ενίσχυσης και ενεργειακής αναβάθμισης στο κτίριο που στεγαζόταν επί 36 συναπτά έτη. Το κτίριο που φιλοξενεί τη Σχολική μας Μονάδα λειτουργούσε ως Δημαρχείο του πρώην Δήμου Αγίας Βαρβάρας και σήμερα εκτός από το σχολείο μας, στεγάζει και κάποιες από τις υπηρεσίες του Δήμου Γόρτυνας (γραφείο ΚΕΠ, γραφείο αντιδημάρχου, λοιπές υπηρεσίες). Λόγω της μεταστέγασης και της δημιουργίας μιας νέας σχολικής στέγης εκ του μηδενός, προέκυψαν πολλαπλά ζητήματα διαμόρφωσης χώρων, ασφάλειας και υγιεινής. Το σχολείο αντιμετωπίζει το σημαντικό πρόβλημα κατακερματισμού των αιθουσών, καθώς το παραπάνω κτίριο δεν επαρκεί για να στεγάσει όλα τα τμήματα, με αποτέλεσμα να έχει ενοικιαστεί ένα δεύτερο κτίριο σε κοντινή απόσταση, όπου στεγάζεται η Γ' Λυκείου. Με βάση τα παραπάνω δεδομένα και καθώς ο αρχικός σχεδιασμός των δύο κτιρίων κάλυπτε άλλου είδους ανάγκες, κρίθηκε καθοριστικής σημασίας η αναβάθμιση και ο μετασχηματισμός τους, ώστε να μετατραπούν σε λειτουργικούς και κατά το δυνατόν ευχάριστους χώρους. Το σχολικό περιβάλλον έπρεπε να διαμορφωθεί κατά τρόπο που να ευθαρρύνει και αναπτύσσει την μάθηση, να αξιοποιεί τις νέες τεχνολογίες, να καλλιεργεί τις σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών και να είναι ευχάριστο και φιλικό για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ μαθητών και μαθητριών είναι γενικά ομαλές. Παρατηρήθηκαν μόνο ιδιαίτερα μεμονωμένα περιστατικά λεκτικών διαπληκτισμών μεταξύ μαθητών/-τριών.

Οι ενέργειες που επιστρατεύτηκαν είχαν τα παρακάτω αποτελέσματα:

- Έγινε δυνατή η αναγνώριση ποικίλων μορφών εκφοβισμού.
- Αναπτύχθηκαν ο σεβασμός, η εμπιστοσύνη και η ενσυναίσθηση που αποτελούν βασικούς παράγοντες των ομαλών σχέσεων.
- Βελτιώθηκαν οι σχέσεις Σχολείου και Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.
- Αναπτύχθηκε η δημιουργική – κριτική σκέψη των μαθητών/τριών που τους δίνει τη δυνατότητα εμβάθυνσης και ενεργούς τοποθέτησης πάνω σε ανάλογα περιστατικά.
- Καλλιεργήθηκε η διαδικασία ενσωμάτωσης ανάμεσα στις νεανικές κοινωνικές ομάδες.
- Αναπτύχθηκαν οι συνεργατικές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Καλλιεργήθηκε η ενεργός διάθεση συμμετοχής μαθητών/τριών σε ανάλογες δράσεις.

Έγινε προσπάθεια να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

Αναδείχθηκε η καίρια σημασία της τακτικής παρουσίας Ψυχολόγων και Κοινωνικών Λειτουργών στον σχολικό χώρο.

Συνολικά, βελτιώθηκε η επικοινωνία με τους Γονείς/Κηδεμόνες, καθώς αναβαθμίστηκε η ιστοσελίδα του σχολείου και δημιουργήθηκε σελίδα του σχολείου στο FACEBOOK, προκειμένου για την ανάρτηση εκδηλώσεων-δράσεων του σχολείου αλλά και ενημερωτικού υλικού προς τους Γονείς/Κηδεμόνες. Βελτιώθηκε και ο ηλεκτρονικός τρόπος επικοινωνίας με τους Γονείς/Κηδεμόνες (μέσω email και sms). Η ενημέρωση των Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα του σχολείου αλλά και για δράσεις, εκδηλώσεις κι επιτυχίες του σχολείου γινόταν συστηματικά με μηνύματα email και sms. Παράλληλα, γινόταν τακτικά αποστολή ενημερωτικού υλικού προς τους Γονείς/Κηδεμόνες για θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού και διαχείρισης άγχους των εξετάσεων.

Καθορίστηκε ένα πλαίσιο επικοινωνίας με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων. Καθιερώθηκε τακτική συνάντηση μία φορά κάθε μήνα με εκπροσώπους του Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων του σχολείου, στην οποία συζητούνταν τα θέματα λειτουργίας του σχολείου, τα προβλήματα στέγασης του σχολείου στο προσωρινό κτίριο και οι τρόποι βελτίωσης της σχολικής ζωής.

Εκπρόσωποι του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων μαζί με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου συμμετείχαν σε διαδικτυακή επιμόρφωση με θέμα την «Ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εισαγωγή της διαμεσολάβησης στο σχολείο» ενώ οι Γονείς/Κηδεμόνες συμμετείχαν σε διαδικτυακή ενημέρωση σε θέματα Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Διαχείρισης του Άγχους των Εξετάσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αποτελέσματα της Δράσης

Το σχολείο, κατόπιν όλων των παραπάνω δράσεων, κατέστη λειτουργικό και σε μεγάλο βαθμό ασφαλές, υγιεινό, φιλικό και υποστηρικτικό των παιδαγωγικών διαδικασιών και διαδικασιών μάθησης. Οι εκπαιδευτικοί ευαισθητοποιήθηκαν και συνέδραμαν αναλογικά ο καθένας για την καλή λειτουργία του σχολείου, και στην διατήρηση και συντήρηση της υλικοτεχνικής υποδομής του, ενώ σε σταθερή βάση επεσήμαιναν στα παιδιά την αξία της καλής διατήρησης των σχολικών χώρων. Οι μαθητές σε μεγάλο βαθμό, εκτός ελαχίστων εξαιρέσεων, σεβάστηκαν τον σχολικό χώρο, διατηρώντας τον όσο γίνεται καθαρό, ενώ παράλληλα συνέβαλαν στη διακόσμηση του με εικαστικές δημιουργίες.

- Διαμόρφωση των σχολικών αιθουσών με πίνακες ανακοινώσεων, κουρτίνες, ράφια, χάρτες, εικόνες, αφίσες, φυτά.
- Αναμόρφωση και ενίσχυση των σχολικών αιθουσών με ειδικό εξοπλισμό (δίκτυο, υπολογιστές, ηχεία, προβολέα, διαδραστικό πίνακα, διάφορα όργανα).
- Διαμόρφωση-καλλωπισμός των γραφείων του Συλλόγου Διδασκόντων και της Διεύθυνσης.
- Βελτίωση του αύλειου χώρου με ενίσχυση της προστατευτικής περίφραξης, τοποθέτηση καθισμάτων και κάδων απορριμάτων.
- Αισθητική και λειτουργική αναβάθμιση των βοηθητικών χώρων του σχολείου (π.χ. των διαδρόμων με χρήση πινάκων ανακοινώσεων, φωτογραφικού υλικού, φυτών κ.λπ.).
- Βελτίωση της προσβασιμότητας στα δύο σχολικά κτίρια.
- Διαγράμμιση για πεζούς στην είσοδο των δυο κτιρίων για ασφαλή διέλευση των μαθητών.
- Τοποθέτηση αντιολισθητικών ταινιών.
- Τοποθέτηση κλιματιστικών στις αίθουσες.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων:

- Η άψογη συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου και η άμεση ανταπόκριση της στα ζητήματα που προέκυπταν κάθε φορά.
- Η συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους μαθητές και τις μαθήτριες.
- Η συνεργασία με την Σχολική Επιτροπή.
- Η συνεργασία με τις τοπικές αρχές και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
- Οι τεχνικές γνώσεις των αρμοδίων εκπαιδευτικών για την αναβάθμιση των χώρων του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω της εσπευσμένης μεταστέγασης του σχολείου σε νέο κτιριακό συγκρότημα παρουσιάστηκαν αρκετές δυσκολίες εγκατάστασης και προσαρμογής οι οποίες σε πολύ σημαντικό βαθμό επιλύθηκαν. Παραμένουν, όμως, κάποια ζητήματα ανεπίλυτα λόγω του ότι το νέο κτίριο δεν μπορούσε να καλύψει τις ανάγκες μιας Σχολικής Μονάδας, καθώς η πρωταρχική χρήση του κτιρίου ήταν η στέγαση του Δημαρχείου Αγίας Βαρβάρας.

Τα ζητήματα αυτά αφορούν:

1. στον περιορισμένο άυλειο χώρο, με συνέπεια το συνωστισμό των μαθητών αλλά και την απουσία χώρων εκγύμνασης (τρέξιμο, γήπεδο μπάσκετ και βόλεϊ)
2. Την απουσία εργαστηρίου Φυσικής και Χημείας
3. Τον ελλιπή έλεγχο αναφορικά με την διευθέτηση κυκλοφοριακών ζητημάτων που ανακύπτουν λόγω του μεγάλου όγκου διερχόμενων οχημάτων, ειδικά μετά το κλείσιμο και του δρόμου της Μεσσαράς.
4. Την απουσία αίθουσας εκδηλώσεων και βιβλιοθήκης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας στο πλαίσιο της βελτίωσης της σχέσης τους με τη γνώση και τις παιδαγωγικές της διαστάσεις επιδίωξαν με συνέπεια την παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις εν λόγω δράσεις συνδέεται παράλληλα με τον σχεδιασμό του εκπαιδευτικού τους έργου, που υλοποιείται μέσα από δράσεις που αφορούν στον επιστημονικό και γλωσσικό εγγραμματισμό.

Στο πλαίσιο εφαρμογής της δράσης επιτεύχθηκαν τα παρακάτω:

- Αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν σε επιμόρφωση σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά.
- Ενίσχυση του ψηφιακού εγγραμματισμού των εκπαιδευτικών.
- Υλοποίηση προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης.
- Επιμορφωτικό σεμινάριο από εκπαιδευτικό του σχολείου μας προς τους εκπαιδευτικούς του Γενικού Λυκείου της Αγίας Βαρβάρας Ηρακλείου με τίτλο: Εικονογραφημένο Λεξικό Φυσικής για το Σχολείο - Ε.Λε.Φυ.Σ.: Δημιουργώντας Κόμβους Έρευνας & Καινοτομίας για τον Επιστημονικό και Γλωσσικό Ακαδημαϊκό Γραμματισμό στη Βασική Εκπαίδευση.
- Συμμετοχή δύο φιλολόγων (ΠΕ02) του σχολείου μας στο 3ο Φιλολογικό Συνέδριο «Ανάδειξης καλών Πρακτικών και Προτάσεων για τη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων στο πλαίσιο Κοινοτήτων Συνεργασίας και Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Εκπαιδευτικών»
- Παρακολούθηση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας στην ενδοσχολική διαδικτυακή επιμόρφωση με θέμα: «Ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εισαγωγή της διαμεσολάβησης στο σχολείο».
- Αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν σε συνεργατικές πρακτικές ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης, σε διδακτικές πρακτικές και θέματα διδασκαλίας, παιδαγωγικής, αλλά και διαχείρισης της σχολικής ζωής.
- Κατάρτιση στη χρήση καλών παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- Συνεργασία με Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ηρακλείου Κρήτης, τους Συντονιστές Εκπαίδευσης στο Π.Ε.Κ.Ε.Σ Κρήτης .

- Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Βελτίωση του επαγγελματικού προφίλ των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών.
- Δημιουργία δραστηριοτήτων και σεναρίων στο πλαίσιο της εφαρμογής του Εικονογραφημένου Λεξικού Φυσικής Ε.Λε.Φυ.Σ. για το σχολείο.

Τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων συμμετείχαν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα επιμόρφωσης :

- Στο Πρόγραμμα Επαγγελματικού Προσανατολισμού “THE TIPPING POINT”. Αφορά σε Πρόγραμμα βιωματικής επαγγελματικής εκπαίδευσης, του οποίου σκοπός είναι η δημιουργία ενημερωμένων και ενσυνείδητων μαθητών/τριών σε ό,τι αφορά τις ακαδημαϊκές τους επιλογές αλλά και εκπαιδευτικών αναφορικά με την επαγγελματική τους σταδιοδρομία. Μέσω ψηφιακής πλατφόρμας μαθητές και εκπαιδευτικοί επικοινωνούν με μέντορες από όλον τον κόσμο.
- Στο διαδικτυακό πρόγραμμα επιμόρφωσης για εκπαιδευτικούς, που πραγματοποιήθηκε από την αστική μη κερδοσκοπική εταιρεία “ANTIGONH – Κέντρο Πληροφόρησης και Τεκμηρίωσης για τον Ρατσισμό, την Οικολογία, την Ειρήνη και τη Μη Βία” για το έργο “Διαχείριση της Αντιπαράθεσης σε σχολεία της Ελλάδας, της Βόρειας Μακεδονίας και της Βουλγαρίας – Sharing Knowledge, Handling Controversy in schools of Greece, North Macedonia and Bulgaria (SKHC)”. Το έργο υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος “Democratic and Inclusive School Culture in Operation (DISCO)” της Ευρωπαϊκής Ένωσης και του Συμβουλίου της Ευρώπης. Διδασκαλία των αμφιλεγόμενων θεμάτων μέσω της εκπαίδευσης για τη δημοκρατική πολιτότητα και της εκπαίδευσης για τα ανθρώπινα δικαιώματα (Education for Democratic Citizenship /Human Rights Education).
- Στον Διαδικτυακό Σεμιναριακό Κύκλο Συγγραφής Προτάσεων για το πρόγραμμα ERASMUS. Πρόκειται για Σχολική Εκπαίδευση που προσφέρει το Ινστιτούτο Έρευνας & Κατάρτισης Ευρωπαϊκών Θεμάτων -CEREBRUM σε συνεργασία με το Κέντρο Ευρωπαϊκής Πληροφόρησης Europe Direct της Περιφέρειας Κρήτης
- Στο Διαδικτυακό Συνέδριο με τίτλο "The EU's Green New Deal after the COVID-19 Pandemic: Concerns and Revelations" που συνδιοργάνωσαν το Κέντρο Έρευνας Δημοκρατίας και Δικαίου (ΚΕΔΗΔ) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας και το Ίδρυμα Χάινριχ Μπελ στην Ελλάδα στα πλαίσια του Συνεδρίου για το Μέλλον της Ευρώπης αύριο.
- Σε σεμινάρια για καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε ζητήματα ευρωπαϊκής κλιματικής πολιτικής που διενεργήθηκαν υπό την αιγίδα της Έδρας UNESCO στην Ελλάδα για την Κλιματική Διπλωματία. Αντικείμενο των σεμιναρίων ήταν η εποπτική και κριτική παρουσίαση του ευρωπαϊκού πλαισίου για την προστασία του περιβάλλοντος και την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής, καθώς και των σύγχρονων προκλήσεων που αντιμετωπίζει.
- Σε Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα ERASMUS με τίτλο «Boost your creativity and prevent early school leaving: steps for integration and intercultural education», που πραγματοποιήθηκε 19-26 Ιουλίου 2021, στη Λισαβόνα της Πορτογαλίας.
- Σε Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα ERASMUS με τίτλο «Digital Education Tools for Teachers» που πραγματοποιήθηκε 9-13 Αυγούστου 2021, στη Μπαρτσελόνα της Ισπανίας.
- Σε Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα ERASMUS με τίτλο «Using technology in the Classroom» που πραγματοποιήθηκε 18-24 Σεπτεμβρίου 2021, στο Σπλιτ της Κροατίας.
- Σε επιμόρφωση στις Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) Β1 και Β2 επιπέδου με 100% επιτυχία στις εξετάσεις του Β1 επιπέδου. Τα αποτελέσματα του Β2 αναμένονται.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Από τις δράσεις που προηγήθηκαν προέκυψαν τα παρακάτω αποτελέσματα:

Κλίμα και σχέσεις στο σχολείο

Βελτιώθηκε η επικοινωνία των συναδέλφων που συμμετείχαν στην ομάδα με το πέρα από την τάξη "γίνεσθαι" του σχολείου. Διαπιστώθηκε ότι δεν υπάρχει ιδιαίτερο θέμα στο σχολείο. Οι μαθητές και οι μαθήτριες, σε γενικές γραμμές, διατηρούν μεταξύ τους καλές σχέσεις. Παράλληλα, βοηθήθηκαν από τις δράσεις να θωρακιστούν απέναντι σε φαινόμενα ενδοσχολικής βίας που μπορεί να αφορούν τους ίδιους ή συμμαθητές τους. Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, η αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/τριών και ο διάλογος που αναπτύχθηκε, συνέβαλαν στην ανατροφοδότηση και στη βελτίωση των σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου.

Σχέσεις σχολείου- οικογένειας

Η διαμόρφωση ενός πλαισίου επικοινωνίας και οι συναντήσεις σε μηνιαία βάση με το Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων συνέβαλαν στη βελτίωση των σχέσεων Σχολείου-Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων, με αποτέλεσμα την άριστη συνεργασία των δύο φορέων. Μέσα από το ερωτηματολόγιο που διαμορφώθηκε για τους

γονείς/κηδεμόνες, αποτιμήθηκαν οι ανάγκες τους που αφορούσαν τόσο σε επικοινωνία με το σχολείο όσο και σε επιμόρφωση. Η διαρκής επικοινωνία, η ανταλλαγή απόψεων, ο διάλογος και η συνεργασία, συνέβαλαν στην αύξηση της συμμετοχής του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σε δράσεις του σχολείου.

Ηγεσία -Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας: Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών

Το σχολείο, κατόπιν όλων των παραπάνω δράσεων, κατέστη σε μεγάλο βαθμό λειτουργικό, φιλικό και υποστηρικτικό για τις μαθησιακές και παιδαγωγικές διαδικασίες και αρκετά ασφαλές. Οι εκπαιδευτικοί ευαισθητοποιήθηκαν και συνέδραμαν αναλογικά ο καθένας στην καλή λειτουργία του σχολείου και τη διατήρηση και συντήρηση της υλικότεχνικής υποδομής του, ενώ σε σταθερή βάση επεσήμαιναν στα παιδιά την αξία της σωστής διαχείρισης των σχολικών χώρων. Οι μαθητές και μαθήτριες, εκτός ελαχίστων εξαιρέσεων, σεβάστηκαν τον σχολικό χώρο, διατηρώντας τον όσο γίνεται καθαρό, και παράλληλα συνέβαλαν στη διακόσμηση και στην αισθητική αναβάθμισή του με τις καλλιτεχνικές δημιουργίες τους.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Αξίζει να σημειωθεί ότι αρκετοί εκπαιδευτικοί του σχολείου μας στο πλαίσιο της δια βίου επιμόρφωσης φροντίζουν για την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίδεται στην εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τις νέες τεχνολογίες, στη διδακτική εφαρμογή των ψηφιακών γνώσεων στην σχολική τάξη, στην κατάρτιση για χρήση καλών παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών και στη χρήση εκπαιδευτικού υποστηρικτικού υλικού. Παρουσιάστηκε αύξηση του αριθμού των συναντήσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών για διδακτικούς και παιδαγωγικούς στόχους, καθώς επίσης και αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν σε συνεργατικές πρακτικές ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης, σε διδακτικές πρακτικές, σε θέματα διδασκαλίας, παιδαγωγικής αλλά και διαχείρισης της σχολικής ζωής. Όλα τα παραπάνω συνέβαλαν στη βελτίωση του επαγγελματικού προφίλ των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Οι παραπάνω επιμορφώσεις βοήθησαν στην αναβάθμιση των επαγγελματικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων καθώς και στη διεύρυνση του γνωστικού ορίζοντα των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών. Ειδικότερα, η αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στα προγράμματα ERASMUS με τους εκπαιδευτικούς των άλλων χωρών βοήθησε να αναθεωρήσουν τις αντιλήψεις τους για την εκπαιδευτική διαδικασία και να εμπλουτίσουν τις παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές τους. Με τη διάχυση των αποτελεσμάτων ενισχύθηκαν οι διδακτικές και παιδαγωγικές πρακτικές και των υπόλοιπων μελών του Συλλόγου των Διδασκόντων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά το Σχ. Έτος 2021-2022 έγινε μεταστέγαση του σχολείου μας στο Δημαρχείο και λειτουργεί σε δύο κτίρια, ενώ δεν υπάρχει επαρκής αύλειος χώρος και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Το γεγονός αυτό δυσχεραίνει την οργάνωση εκδηλώσεων και δράσεων στον χώρο του σχολείου. Τα υγειονομικά πρωτόκολλα που ήταν σε εφαρμογή εξαιτίας της πανδημίας Covid-19 δεν επέτρεπαν την μαζική συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε εκδηλώσεις στον χώρο του σχολείου. Λόγω της έντονης σεισμικής δραστηριότητας στην περιοχή και των έντονων καιρικών συνθηκών, κατά τη διάρκεια του χειμώνα, το σχολείο λειτούργησε με τηλεπαίδευση για κάποια χρονικά διαστήματα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης 1. Θα ήταν χρήσιμο να πραγματοποιηθεί ιδιαίτερη επιμόρφωση προς το σύνολο των μαθητών σε ένα προκαθορισμένο δίωρο στην αρχή του σχολικού έτους σχετικά με την σημασία που διαδραματίζει ο σχολικός χώρος στην ανάπτυξη και προαγωγή των παιδαγωγικών διαδικασιών και των διαδικασιών μάθησης και πως η ασφάλεια και η υγιεινή των σχολικών χώρων συμβάλουν προς αυτήν την κατεύθυνση. Απώτερος στόχος θα πρέπει να είναι να αντιλαμβάνονται οι μαθητές το σχολικό χώρο ως ένα φιλικό, οικείο και ευχάριστο περιβάλλον που ευνοεί την διαπαιδαγώγησή τους. 2. Παράλληλα, θα ήταν χρήσιμο να γίνει ξεχωριστή επιμόρφωση προς τους γονείς για την ανάδειξη της αξίας του παιδαγωγικού και ψυχολογικού κλίματος στο σχολείο και στο πως η αναβάθμιση των χώρων του σχολείου επηρεάζει τη μάθηση. Στόχος θα πρέπει να είναι η δική τους ευαισθητοποίηση και συνδρομή προς αυτές τις κατευθύνσεις.
